اختبارات ومقاييس

مقياس رنزولي لسمات الموهوبين

مركز ديبونو لتعليم التفكير



مقياس رنزولي لسمات الموهوبين

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديبونو لتعليم التفكير

عنـــوان الكتـــاب: مقياس رنزولي لسمات الموهوبين

رقم الإيـــــداع: (2016/6/2739)

الترقيم الدولي: 978-9957-90-141-7

الموضوع الرئيسي:

* تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

الطبعة الأولى

2017م

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب



يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركزديبونو لتعليم التفكير

دبي – الإمارات العربية المتحدة عمان – المملكة الأردنية الهاشمية

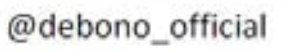
هاتف: 962-6-5337003 / 962-6-5337029

فاكس: 962-6-5337007

ص. ب: 831 الجبيهة 11941 المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail:info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo





debonocenter @debono_official /debonotrainingcenter

مقياس رنزولي لسمات الموهوبين

Renzulli Measure of Talented Attributes

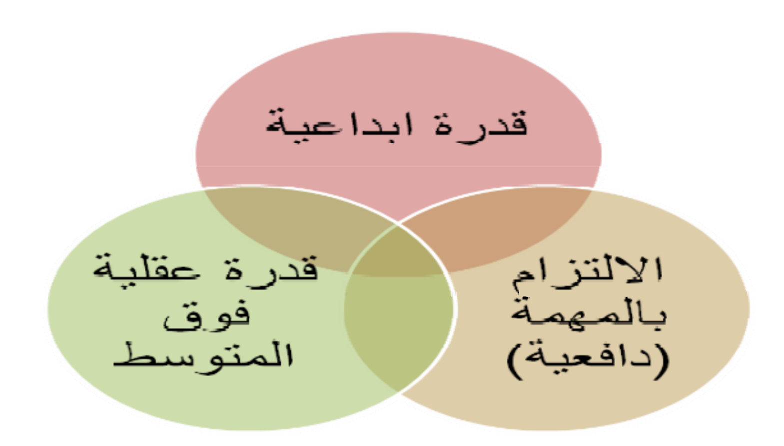
mohamed khatab

المقدمة:

يعرف رنزولي الموهوب (Renzulli, 1986) المشار له في (باهيري، 2011) بأنه الفرد الذي يتمتع بقدرات عقلية فوق المتوسط العادي، وبدرجة من الالتزام والمثابرة، وبقدرات إبداعية، ونسبة هؤلاء الموهوبين هي ما بين (2 – 5%) من الناس، ويبرز من بينهم العلماء والمفكرون والمبتكرون والمخترعون، كما يعدون في كل مجتمع ثروة وطنية يعتمد عليها في تقدمه وازدهاره.

تتكون الموهبة حسب رنزولي من تفاعل ثلاث سمات لا بد من توافرها جميعا لدى الموهوب بالفعل، تتضمن هذه السمات: (Renzulli & Ries,1997).

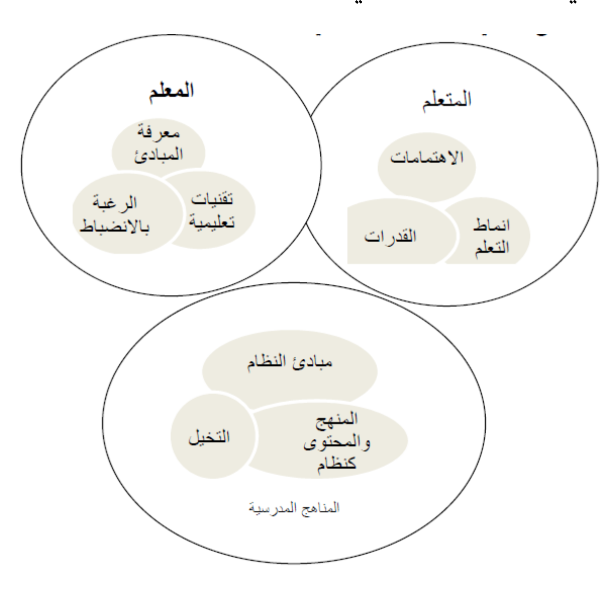
- قدرة فوق المتوسط تتضح من إنجاز الطالب في الفصل إلى الأداءالمرتفع.
- التزام ابالعمل يظهر من خلال مثابرة الطالب وإنجازه، كما يتضح من اتباع الطالب طرقا مبتكرة في التفكير توصله إلى حلول وتعريفات جديدة للمشكلات.
- قدرة إبداعية: كما أن الأطفال الموهوبين هم الذين لديهم القدرة على تنمية تلك التركيبة من السمات وتطويرها واستخدامها في أي مجال من مجالات النشاط الإنساني له قيمته في مجتمع معين وزمان معين، وإذا استطاع الطفل تنمية التفاعل بين هذه السمات الثلاث وأظهرها فإنه يحتاج مدى واسعًا ومتنوعًا من الفرص والخدمات التربوية غير المعتادة
- والتي لا توفرها البرامج التعليمية العادية، ويظهر الشكل التالي التفاعل بين الحلقات الثلاثة التي ذكرها رنزولي:



شكل رقم (1)

الحلقات الثلاثة لتعريف رنزولي للموهبة

كما يوضح رنزولي الموهبة بالشكل التالي:



شكل (2)

تعريف الموهبة الجديد حسب رنزولي (Renzulli, 2003)

دليل المقياس:

هو مقياس طور من خلال نموذج رنزولي في السمات الشخصية للتعرف على مدى امتلاك الطلاب في مدارس شمال مدينة الرياض في الصف الثالث الثانوي للسمات الشخصية المختلفة، ويتميز مقياس السمات الشخصية الحالي بأن بنوده عبارة عن صفات مخفية يمتلكها الطلبة تتطلب من عينة الدراسة تقدير سمات وليس حالات لديهم.

تطوير المقياس:

وهو مقياس تقييم الصفات السلوكية للطلبة المتميزين معرب ومقتبس ومطور بترخيص خاص من (Renzulli, & Reis, Gavin, Siegle, & Sytsma 2003)، تعريب وتقنين وتطوير (كلنتن، 2004) وهو مقنن على البيئة السعودية.

وصف المقياس

الرقم	الجانب	التفصيل
1.	**الهدف الرئيسي**	الكشف عن السمات للطلبة الموهوبين
2.	**طريقة التطبيق**	فردي أو جماعي من قبل الطالب نفسه
3.	**مدة التطبيق**	5 – 6 دقائق
4.	**الفئة العمرية**	طلبة المدارس (6 – 18) سنة
5.	**محاذير التطبيق**	يفضل يعاد تطبيقه كل ستة شهور الى سنة.
6.	**مكونات المقياس**	تكون المقياس بصورته الأولية من أربعة أبعاد من 30 فقرة و هي: – البُعد الأول" الصفة السلوكية ": وتمثله 9 فقرات. – البُعد الثاني "الصفات القيادية": وتمثله 10 فقرات – البُعد الثالث" الدافعية": وتمثله 9 فقرات. – البُعد الرابع" الصفات التعلمية":. وتمثله 8 فقرات.

الرقم	الجانب	التفصيل
.7	**تطبيق المقياس**	تتم الإجابة على كل بنود المقياس بالاختيار بين اربع تقديرات لاحتمالية حدوث الاستجابة هي "لا تنطبق، نادرا، غالبا، دائما" وعلى عينة الدراسة أن تختار واحدة من الاستجابات الأربعة ويمكن أن يطبق بشكل فردي أو جمعي، ويحتاج وقتا للتطبيق بما يقارب (5 – 6) دقائق.
.8	**تصحيح المقياس**	تصحح كل البنود من خلال إعطاء التقديرات التالية: – تعطى 1 للإجابة لا تنطبق هذه الصفة على شخصيتي – تعطى 2 نادرا ألاحظ هذه الصفة في شخصيتي – تعطى 3 غالبا ألاحظ هذه الصفة في شخصيتي – تعطى 4 دائما ألاحظ هذه الصفة في شخصيتي وبالتالي تتراوح العلامة التي يحصل عليها الطالب في المقياس ككل بين (36 – 144). وفي الأبعاد تتراوح كما يلي: – البُعد الأول: الصفات الإبداعية يتراوح بين 9 – 36. – البُعد الثاني: الصفات القيادية يتراوح بين 10 – 40. – البُعد الثالث: الدافعية يتراوح بين 9 – 36. – البُعد الرابع: الصفات التعلمية يتراوح بين 8 – 32.

الرقم	الجانب	التفصيل
.9	**تفسير المقياس**	تفسر الإجابات التي يحصل عليها الطالب على النحو التالي: تم استخدام المدى لتفسير الدرجة التي يحصل عليها الطالب حيث أن المدى= أكبر قيمة – أصغر قيمة /عدد القيم القيمة العليا – القيمة الدينا/ عدد الفئات او المستويات 4 – 1=3 ثم تقسيم الفرق على عدد المستويات التي تم اختيارها وعددها (3) كما يلي: 3/3=1 ثم يتم إضافة 1 إلى الحد الأدنى لكل فئة. – فالدرجة من (1 – 2) للفقرة الواحدة تدل على مستوى منخفض من امتلاك السمات الشخصية. – والدرجة من (2.01 – 3) للفقرة الواحدة تدل على مستوى متوسط من امتلاك السمات الشخصية. – والدرجة من (3.01 – 4) للفقرة الواحدة تدلّ على مستوى مرتفع من امتلاك السمات الشخصية.

المراجع:

- كلنـتن، عبـد الـرحمن (2004) **مقيـاس تقيـيم الصـفات السـلوكية للطلبـة المتميـزين، عجمان: مؤسسة حميد بن راشد للتطوير والتنمية البشرية**، الامارات العربية المتحدة.
- بخاري، حامد (2014). **السمات الشخصية وفق نموذج رنزولي وعمليات ما وراءالـذاكرة لدى الطلاب الموهوبين مقارنة بالعاديين في المملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية، عمان.
- Renzulli, J, & Reis, S., Gavin, M., Siegle, D, & Sytsma, R.(2003). **Four new scales for rating the behavioral characteristics of superior**, university of Connecticut, Neag Center for Gifted Education and Talent Development 2131 Hillside Road Unit 3007 Storrs, CT 06269-3007 www.gifted.uconn.edu
- Renzulli, J. S. & Reis, S. M. (1997).**The Schoolwid Enrichment Model, A How-to-Guide for Educational, Excellence**, Creative Learning Press
- Renzulli, J. S. (1986). **Systems and Models for Developing-Programs for the Gifted and Talented**. Mansfield center, Creative Learning Press, Inc.
- Renzulli, J., Smith, L., White, A., Callahan, C., & Hartman, R. (1976). **Scales for rating the behavioral characteristics of superior students**. MansfieldCenter, CT: Creative Learning Press.
- Renzulli, J., Smith, L., White, A., Callahan, C., Hartman, R.& Westberg, K.(2002). **Scales for rating the behavioral characteristics of superior students.** Mansfield center, CT: creative learning press.

مقياس تقييم الصفات السلوكية للطلبة الموهوبين لرنزولي

تعليمات عامة:

نرجو منكم تعبئة هذه الاستمارة، وفقا للمقياس التالي:

1.	لا تنطبق هذه الصفة على شخصيتي
2.	نادرا ألاحظ هذه الصفة في شخصيتي
3.	غالبا ألاحظ هذه الصفة في شخصيتي
4.	دائما ألاحظ هذه الصفة في شخصيتي

أولا: الصفات الإبداعية:

رقم	الصفة السلوكية	4	3	2	1
1.	أُحب الاستطلاع، أسأل عن كل شيء.				
2.	أعرض أفكارا و حلولا لمشاكل أو مسائل متعددة.				
3.	أُعبر عن رأيي بجرأة.				
4.	أنا على قدر عال من الشغف لاكتشاف الغامض.				
5.	أتميز بسرعة البديهة وسعة الخيال.				
6.	أتمتع بروح الدعابة والطرفة والفكاهة.				
7.	اني مرهف الحس و سريع التأثر عاطفيا.				
8.	لدي إحساس فني (أتذوق الأشياء الجميلة).				
9.	أتميز بالنقد البناء.				

ثانيا: الصفات القيادية:

رقم	الصفة السلوكية	4	3	2	1
1.	كفء في تحمل المسؤوليات.				
2.	قادر على إقناع الآخرين.				
3.	محبوب بين زملائي.				
4.	يألفني الآخرون.				
5.	أعبر عن ما يدور في خاطري بوضوح.				
6.	اتطوع للقيام بأعمال غير مطلوبة مني.				
7.	أفضل الحياة الجماعية.				
8.	اسيطر على من حولي، وأدير الأنشطة التي أشارك فيها.				
9.	أشارك في الأنشطة المدرسية.				
10.	أنسجم بسهولة مع الآخرين في العمل الجماعي.				

ثالثا: الصفات الدافعية

رقم	الصفة السلوكية	4	3	2	1
1.	أسعى إلى إتقان أي عمل أرغبه أو أُكلف به.				
2.	أنزعج من الأعمال الروتينية.				
3.	أحتاج إلى قليل من الحث لإتمام عملي.				
4.	أسعى إلى إتمام عملي بحرص شديد.				
5.	أفضل العمل بمفردي.				
6.	أهتم بأمور الكبار التي لا يبدي من هو في سني أية اهـتمام لها.				
7.	أتصف بالحزم.				
8.	أحب تنظيم الأشياء و العيش بطريقة منظمة.				
9.	أفرّق بين الأشياء الحسنة و السيئة.				

رابعا: الصفات التعلمية:

رقم	الصفة السلوكية	4	3	2	1
1.	أمتلك حصيلة لغوية و مصطلحات تفوق مستوى عمري.				
2.	أمتلك حصيلة كبيرة من المعلومات في مواضيع شتى.				
3.	أتصف بسرعة و قوة الذاكرة.				
4.	أحلل الوقائع وأتوقع النتائج.				
5.	مُلم ببعض القواعد التي تساعدني على الاستنتاج.				
6.	أرى الأشياء من زوايا مختلفة.				
7.	أحب القراءة والمطالعة لمواضيع تفوق مستوى سني.				
8.	أقيس وأُحلل الأمور المعقدة.				

تقرير حالة عن المقياس:

اسم الفاحص	
تاريخ التطبيق	
اسم المفحوص	
عمر المفحوص	
الهدف من الفحص	
الدرجة التي حصل عليها	
تفسير الدرجة	

اهم التوصيات:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

توقيع الفاحص:

قائمة الاختبارات والمقاييس

- تشخيص النشاط الزائد وتشتت الانتباه من خلال المقاييس ودراسة الحالة
- مقياس بيركس لتقدير السلوك
- مقياس القدرة الخيالية لدى الاطفال
- اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة
- اختبار مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم
- الاختبارات الاسقاطية
- قائمة ميكانيزمات الدفاع
- اختبارات القلق
- مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين لاخينباخ للاطفال من عمر ٦-١٨
- مقياس بيردو(PURDUE) الاكاديمي للمتفوقين عقليا
- مقياس رنزولي لسمات الموهوبين
- مقياس اساليب التعلم لفلدر وسلفر مان
- مقياس كاتل للشخصية
- اختبار المسح النيورولوجي العصبي السريع للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
- مقياس القدرات الادراكية الحس حركية لاطفال الروضة
- المقياس الموضوعي لرتب هوية الانا
- مقياس تروير وريتش لما وراء الذاكرة
- مقياس الذكاءات المتعددة
- متاهات بورتيوس
- مقاييس الاكتئاب
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري
- تشخيص مشكلات النطق واللغة دراسة الحالة
- اختبار انماط الشخصية لمايرز وبريجز
- اختبار رسم الرجل والشجرة للقدرة العقلية والشخصية
- اختبارات اضطرابات الشخصية
- اختبار امبو لاساليب التنشئة الاسرية من قبل الابناء
- اختبارات القدرة الابتكارية
- مقياس برايد للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة
- نماذج تقارير نفسية
- مقاييس تشخيص التوحد
- نموذج الكشف عن الاطفال المتأخرين في النطق واللغة
- دراسة الحالة للطفل التوحدي
- مقياس اساليب التفكير لستيرنبج



مركز ديبونو لتعليم التفكير
Debono Center for Teaching Thinking

Debono Center






هاتف: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٣
٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٢٩
فاكس: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٧

info@debono.edu.jo

00962-796899055

www.debono.edu.jo

